



PROJET D'ETABLISSEMENT

La présente version du projet d'établissement a été approuvée par le Conseil d'Administration de l'association PAPEF le 6 octobre 2014.

Table des matières

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I. Projet social | 3 |
| I.1. La Ribambelle, une structure multi-accueil à gestion parentale..... | 3 |
| I.2. Modalités prévues pour faciliter ou garantir l'accès aux enfants de familles connaissant des difficultés particulières..... | 3 |
| I.3. Spécificités de la Ribambelle..... | 3 |
| <i>I.3.1. Place des familles</i> | 3 |
| <i>I.3.2. Respect des droits et devoirs de chacun lors de la participation des familles à la vie de l'établissement</i> | 4 |
| <i>I.3.3 La Ribambelle comme lieu d'échanges entre parents, et entre parents et intervenants extérieurs</i> | 4 |
| I.4. La Ribambelle comme lieu de formation..... | 4 |
| I.5. La Ribambelle vers une démarche écologique..... | 5 |
| I.6. La Charte pour l'accueil de l'enfant..... | 5 |
| <i>I.6.1 Les valeurs sous-jacentes au lieu parental :</i> | 5 |
| <i>I.6.2 Compétences professionnelles mobilisées au sein de la Ribambelle</i> | 5 |
| II. Projet éducatif | 6 |
| II.1 Ses valeurs..... | 6 |
| II.2 Les objectifs | 6 |
| III. Projet pédagogique | 7 |
| III.1 Généralités..... | 7 |
| III.2 Rôle des membres de l'équipe | 7 |
| III.3 L'accueil de la famille et l'enfant dans son individualité | 8 |
| III.4 L'accueil de l'enfant handicapé et sa famille..... | 8 |
| III.5 Le respect des rythmes, des règles et des rituels..... | 8 |
| <i>III.5.1 L'adaptation</i> | 8 |
| <i>III.5.2 L'accueil au quotidien</i> | 9 |
| III.6 Les règles..... | 9 |
| <i>III.6.1 A chaque arrivée et départ son rituel</i> | 9 |
| <i>III.6.2 Le déjeuner et le goûter</i> | 9 |
| <i>III.6.3 Le sommeil</i> | 10 |
| <i>III.6.4 Soins et propreté</i> | 11 |
| <i>III.6.5 Une journée type</i> | 11 |
| III.7 La socialisation | 11 |
| <i>III.7.1 Le mélange d'âge, une spécificité</i> | 12 |
| <i>III.7.2 Les activités d'expérimentations</i> | 12 |
| <i>III.7.3 Le travail d'équipe et ses temps de réunions</i> | 13 |

I. Projet social

I.1. La Ribambelle, une structure multi-accueil à gestion parentale.

La Ribambelle est une structure multi-accueil créée en 1983 à l'initiative d'un groupe de parents à la recherche d'un lieu proposant une première expérience de la vie en collectivité pour le jeune enfant. Celle-ci est un lieu d'éveil, de socialisation et d'apprentissage vers l'autonomie. Elle offre une place active aux parents membres de l'association PAPEF.

La Ribambelle se situe au cœur de la ville, au 28 rue Boschot, entre Fontenay Village et le carrefour des Rigollots. La ville de Fontenay-sous-Bois héberge notre association dans une maison à deux étages avec jardin au fond duquel se trouve un chalet de motricité.

La Ribambelle est ouverte à toutes les familles ayant des enfants âgés de 12 mois jusqu'à l'année scolaire suivant les trois ans désirent adhérer et participer à la vie du projet.

Les enfants évoluent au sein d'un même groupe. Ceux n'ayant pas encore acquis la marche sont accueillis en petit groupe les mardis et vendredis matin dans la perspective d'intégrer le reste du groupe en cours d'année. Les enfants de 12 mois marchant, seront accueillis progressivement sur un temps défini avec l'équipe. La présence prolongée du parent est possible.

Les inscriptions sont ouvertes à toutes les familles : elles se font dès le mois de mai de l'année en cours. En moyenne une soixantaine de familles sont accueillies chaque année. L'attribution de places se fait en partenariat avec le service de la Petite Enfance de la ville de Fontenay-sous-Bois.

Toutes les familles accueillies bénéficient d'une période d'adaptation, dont la première semaine est gratuite.

La Ribambelle souhaite ainsi répondre aux besoins en matière de garde permanente, occasionnelle, ou d'urgence, du jeune enfant habitant la ville de Fontenay-sous-Bois.

I.2. Modalités prévues pour faciliter ou garantir l'accès aux enfants de familles connaissant des difficultés particulières

La Ribambelle accueille et prend en charge les enfants ayant une difficulté ne nécessitant pas de soins thérapeutiques spécifiques dans le lieu. Cet accueil est proposé dans une perspective de socialisation et de plaisir pour l'enfant tout en menant un travail en partenariat avec les intervenants extérieurs (C.M.P.) afin d'établir une continuité pour l'enfant en situation "de handicap" et l'ensemble de partenaires. Un accompagnement est aussi prévu pour les parents qui sont avant tout des parents comme les autres. La Ribambelle accueille les familles dans la rencontre de la différence.

Une visite médicale avec le médecin référent est conseillée et si besoin un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) est mis en place. Le PAI est envisagé pour les enfants présentant des difficultés, un handicap ou une maladie chronique (asthme, diabète...).

Aucun médicament ne pourra être administré par l'équipe pédagogique sauf du Paracétamol en cas de fièvre, qui surviendrait dans la journée.

I.3. Spécificités de la Ribambelle

I.3.1. Place des familles

A la Ribambelle, le parent est considéré comme le premier éducateur de son enfant. Son rôle lui donne une place privilégiée auprès de l'équipe de professionnelles. Il apporte son expérience parentale, son questionnement, le désir d'accompagner son enfant dans la rencontre sociale. L'équipe apporte les repères que sa formation lui ont apportés, un regard particulier sur l'autonomie et le développement de l'enfant dans l'objectif d'apporter ces compétences pour maintenir le lien parent enfant.

Ce sont des parents qui sont à l'origine de ce lieu et ce sont eux qui continuent à le faire vivre aujourd'hui en collaboration étroite avec l'équipe pédagogique.

L'équipe et les parents ont besoin d'être en accord et trouver le temps pour échanger sur ses difficultés et ses joies. L'enfant a besoin de re-connaître le cadre que pose l'adulte, de reconnaître le respect qu'il y a entre les adultes qui veillent sur lui.

L'équipe soutient la parentalité lors des séparations, des retrouvailles mais aussi lors des transmissions car elle assure le lien entre le lieu de vie de l'enfant et son lieu d'accueil, l'un ne devant jamais s'opposer à l'autre. L'équipe pédagogique est donc particulièrement attentive à leur articulation et a pour tâche d'en garantir la cohérence.

Les transmissions concernant les enfants, leurs évolutions se font oralement. L'équipe pédagogique est toujours disponible pour des échanges individuels avec les parents. Les transmissions ont un rôle important pour les parents qui pourront grâce à elles, imaginer ce que leur enfant vit en leur absence. Ce moment à l'apparence informelle, permet à l'équipe de mieux s'ajuster, de répondre aux besoins des familles, et d'encourager une compréhension plus ouverte de la parentalité, différente selon l'âge, l'origine culturelle et sociale des uns et des autres. Dans le registre quotidien sont notés toutes les informations d'ordre médical (chute, température, etc.).

1.3.2. Respect des droits et devoirs de chacun lors de la participation des familles à la vie de l'établissement

Lors de ses permanences, le parent, fait partie de l'équipe qui encadre les enfants à ce moment-là.

A ce titre tous les parents apprennent à faire connaissance avec tous les enfants et leurs parents.

Bien qu'ils ne soient jamais laissés seuls dans les lieux avec les enfants, tous les parents ont un regard attentif à porter aux enfants présents. Il leur est demandé de veiller au niveau sonore, ainsi que leurs faits et gestes car les adultes sont garants de l'ambiance dans laquelle évoluent les enfants accueillis. Une attitude empreinte de respect pour les autres permet à chacun de se sentir à l'aise dans le lieu.

C'est avec grand intérêt que l'équipe accueille initiatives et propositions d'ateliers de la part des parents. Les parents sont à tout moment invités à collaborer avec l'équipe ; cela permet d'innover et enrichir les expériences des uns et des autres. Les touches personnelles de chacun ont leur place. Il est plus particulièrement question de créer et d'imaginer avec son enfant et le groupe et non uniquement que pour lui. Pour cela on se doit de veiller à l'échange avec un des membres de l'équipe pédagogique afin d'éviter les situations débordantes et mettre en place une réelle collaboration.

On va différencier le rôle de chaque parent de permanence. Le parent dit de « salle » est celui qui restera avec l'équipe au près des enfants. Il compte pour l'encadrement et la sécurité du groupe. L'autre parent dit « d'intendance » s'occupe de l'entretien de la maison, du linge etc. A tout moment le parent de permanence doit être en mesure de répondre aux consignes du responsable technique en cas d'urgence. Il doit connaître le mode d'évacuation en cas d'incendie.

La Ribambelle est une structure parentale où l'implication des parents est déterminante tant pour bon le fonctionnement du lieu que pour l'accompagnement des enfants.

1.3.3 La Ribambelle comme lieu d'échanges entre parents, et entre parents et intervenants extérieurs

La Ribambelle propose plusieurs soirées thématiques d'échanges entre parents et professionnels. Les thèmes abordés peuvent être le sommeil, l'alimentation, les caprices ou colères, le bilinguisme,... Les rencontres sont animées par l'équipe pédagogique et l'équipe des professionnels et/ou des intervenants extérieurs. Les thèmes sont déterminés au préalable par les parents qui organisent ces soirées en fonction des propositions des familles ou des professionnels.

1.4. La Ribambelle comme lieu de formation

La Ribambelle a pour vocation la formation interne du personnel. Les réunions hebdomadaires et les deux journées pédagogiques sont considérées comme des temps de formation interne. Les professionnels dans l'analyse de leurs pratiques mettent en lien les apports théoriques et leur pratique. L'équipe accueille des stagiaires en formation EJE, CAP ou Auxiliaire de puériculture toujours dans la perspective de la transmission directe. Des étudiants de collège et lycée sont aussi accueillis dans le cadre de stages de découverte du métier auprès des jeunes enfants.

I.5. La Ribambelle vers une démarche écologique

Le rôle de la commission « démarche écologique » est d'observer et d'étudier les moyens d'adopter, à tous les niveaux de la structure, une attitude éco responsable.

Dans le cadre de sa réflexion, la commission a proposé que le goûter des enfants soit issu de l'agriculture biologique. La commission a constitué une équipe de parents, qui vont à tour de rôle faire les courses de produits frais selon un menu mensuel préétabli par le responsable de la commission en lien avec l'équipe pédagogique. Les courses sont exclusivement faites auprès de distributeurs de produits bénéficiant du label « bio ». Le but étant de faire découvrir aux enfants de nouvelles saveurs, souvent moins sucrées, tout en leur assurant une alimentation de qualité.

Les produits ménagers de la Ribambelle sont aussi choisis pour leur qualité écologique et biodégradable.

Le tri sélectif est pratiqué et suivi par l'ensemble des usagers au sein de la structure.

La Ribambelle privilégie le gant de toilette, et un savon de toilette écologique.

Tous les travaux effectués dans les espaces réservés aux enfants sont faits avec des matériaux écologiques.

I.6. La Charte pour l'accueil de l'enfant

La Ribambelle adhère à la Charte pour l'accueil de l'enfant de l'Association du Collectif enfants/parents/professionnels (ACEPP) et chaque adhérent se doit de la respecter.

I.6.1 Les valeurs sous-jacentes au lieu parental :

- Association à but non-lucratif
- La collaboration parents-professionnels autour de l'enfant et du projet d'établissement
- Le respect de la personnalité de l'enfant et des pratiques familiales des parents
- L'ouverture à tous et le respect de la diversité
- La participation de toutes les familles dans la gestion et l'organisation du lieu d'accueil
- La responsabilité citoyenne et solidaire vis-à-vis de l'environnement local

I.6.2 Compétences professionnelles mobilisées au sein de la Ribambelle

L'équipe pédagogique se compose de :

- Une responsable technique EJE de formation,
- Une éducatrice de jeunes enfants,
- Une auxiliaire de puériculture,
- Deux aides éducatrices.

Elle est assistée d'une psychologue vacataire et collabore le cas échéant avec le médecin référent.

II. Projet éducatif

II.1 Ses valeurs

L'équipe pédagogique a pour mission de proposer un projet éducatif dans le contexte de notre multi-accueil, à gestion parentale.

Quelles sont les valeurs mises en avant par l'équipe pédagogique, au sein de la Ribambelle, où parents, enfants et professionnels co-éduquent et gèrent le lieu ?

« L'autonomie est un besoin essentiel pour l'être humain. L'Homme devient « autonome ». Il apprend à identifier son propre besoin en le dissociant de celui de l'autre. L'être humain est « autonome » car il apprend à demander de l'aide pour arriver à ses fins ».

Plusieurs notions sont nécessaires, on parlera « d'autonomie » affective, motrice, intellectuelle.

Pour se construire en « être humain », l'enfant a besoin de sentir l'attachement envers ses plus proches référents. Il a besoin de comprendre la relation avec ses pairs, ses parents ou les autres adultes. Petit à petit l'enfant apprend à prendre ses marques dans les lieux, ses repères dans les relations. Ceci est possible selon la place que « l'autre » lui laisse, selon les modes relationnels qui s'inscrivent dans les rencontres. L'autonomie se construit dans le rapport aux autres, dans la relation quotidienne, dans la possibilité de se faire entendre. Progressivement chacun apprend à grandir en société, à se faire respecter, à respecter l'autre. L'enfant a besoin d'accomplir des actions, aussi petites soient-elles, en les réalisant lui-même, sans attendre après les autres, tout en sachant qu'il compte aussi pour les autres.

Ces états, de « dépendance » et « d'autonomie », aussi fort l'une que l'autre on besoin du temps, d'espace pour se construire et s'installer.

A la Ribambelle chaque enfant-parent-professionnel, est considéré à part entière. Dans la vie en société, on a tous des droits et des devoirs envers les êtres vivants et le matériel. Pour cela des règles de vies communes à ce lieu sont établies. C'est à chacun de les respecter et les faire vivre. Nous avons besoin d'apprendre à vivre ensemble.

L'enfant qui est un individu en construction prend l'adulte comme modèle « référent » : Voici quelques éléments qui vont soutenir l'attitude éducative des adultes.

- Être à l'écoute de l'autre
- Se considérer comme une personne à part entière
- Aider à verbaliser les besoins, les émotions, les situations
- Ne pas se faire mal (morsure, taper, pousser, tirer par le bras, crier,...)
- Le Non jugement
- Respect du bien-être de tous
- Respect du matériel (ne pas grimper sur les meubles, ne pas lancer les objets)
- Respect de la nature

II.2 Les objectifs

L'équipe pédagogique, par ses constats, par ses connaissances théoriques et ses observations effectuées au sein du lieu, pose comme objectifs de travail :

- 1.- L'accompagnement de l'enfant lors de temps de jeu sans ses parents, dans une relation de confiance.
- 2.- Favoriser le développement psychomoteur et la créativité chez l'enfant.
- 3.- Favoriser la socialisation des enfants et des adultes.
- 4.- L'accompagnement de la parentalité.

III. Projet pédagogique

III.1 Généralités

A la Ribambelle chacun est considéré dans son individualité. Les différentes personnalités enrichissent le quotidien tout en respectant le groupe, le lieu.

L'adaptation de la famille est le premier point fort de la rencontre enfant-parent-professionnels. Celle-ci sera accompagnée par un « référent » (membre de l'équipe). Au cours de la semaine d'intégration, la famille fera connaissance avec le reste de l'équipe et le lieu.

Le « filet de sécurité affectif » sera tissé entre les membres de l'équipe et les parents notamment lors des permanences et lors de l'accueil quotidien. La Ribambelle est le lieu social où l'enfant trouvera une prolongation de son foyer familial.

Au vu du nombre important d'enfants accueillis avec des rythmes différents pour chacun, les repères matériels doivent être fixes pour faciliter l'utilisation aux enfants, aux parents, aux professionnels. Exemples : porte-manteaux, installation des coins jeux, propositions d'activités, etc.

Les repères temporels (repas, change, sieste) sont aussi fixes afin de respecter un déroulement cohérent de la journée.

Le jeu et le libre arbitre sont les éléments fondateurs de la pédagogie appliquée à la Ribambelle.

Le jeu est défini comme une activité physique et mentale sans fin utile, à laquelle un individu se livre pour le seul plaisir qu'elle lui procure. A travers le jeu, le jeune enfant va progressivement accéder au « je », lui permettant de s'affirmer en tant qu'individu pour devenir un être social et autonome.

Pour l'enfant le jeu est une chose sérieuse et s'il se sent en sécurité physiquement et psychologiquement il sera disponible pour différentes expérimentations et apprentissages.

Souvent on a eu tendance à imposer aux enfants les activités à effectuer afin qu'ils acquièrent un certain nombre des savoirs que les adultes pensent indispensables. Aujourd'hui le regard a changé. Les professionnels qui travaillent autour du développement de l'enfant ont compris l'importance de laisser l'enfant, surtout en bas âge, la liberté d'action et de choix dans tout le registre des acquisitions. Lorsqu'un individu manifeste le désir de découvrir, d'apprendre, d'affiner son geste, l'acquisition est plus facilement intégrée dans ces cas-là.

Les activités, ateliers créatifs et expérimentaux sont proposés par l'adulte, sans obligation pour l'exécution. L'enfant pourra tout simplement observer, s'installer, puis s'en aller jusqu'au moment où une autre envie lui fera franchir le pas.

III.2 Rôle des membres de l'équipe

L'équipe accueille les familles et les accompagne dans l'apprentissage de la séparation et des retrouvailles quotidiennes. Son rôle principal est de garantir la sécurité physique et affective des acteurs.

Tous les membres de l'équipe présentée sont disponibles pour accompagner l'enfant dans tous les moments de la journée et veiller à son bien-être. Celle-ci travaille dans la conviction que s'il y a relais entre tous les adultes présents l'enfant se sentira en « terre connue ». Nous parlons de « filet de sécurité affective ». L'enfant sera en mesure de trouver du réconfort là où il en a besoin. Il pourra maintenir une relation privilégiée selon son besoin. Sans pour autant en faire une relation de dépendance. Nous savons aussi que le parent de permanence peut être référent car avec la régularité il fait lien avec les enfants. L'attention apportée aux enfants est une attitude très aidante pour leur construction. Elle lui permet d'avoir une réponse rapide et une interactivité constructive. La présence d'un adulte et le savoir disponible, permet à l'enfant de ne pas surcharger en stress. Ceci permet aux enfants de se retrouver plus directement entre pairs, car les adultes sont à leur place et ils le vivent bien.

III.3 L'accueil de la famille et l'enfant dans son individualité

C'est la famille au complet qui s'inscrit à la Ribambelle. Lors des portes ouvertes en mai, les familles font connaissance avec l'équipe pédagogique, le projet du lieu, les locaux et la vie associative.

Après l'inscription définitive, un protocole d'adaptation est prévu, tout en gardant au minimum cinq temps consécutifs, non facturés, avant d'accueillir l'enfant de façon régulière.

La Ribambelle offre la possibilité aux parents de rester et partager des moments de vie au sein de la structure sans se séparer de son enfant. Différentes possibilités sont offertes.

Les mardis et les vendredis matin sont dédiés au groupe de cinq petits en acquisition de marche. Cinq enfants de 12 mois viennent pour un temps de jeu de 9h à 11h. Ils sont accueillis par un référent fixe dans la salle du premier étage. Un environnement adapté leur est proposé. Ils pourront ensemble appréhender l'acquisition de la marche. Lorsque le petit groupe est prêt il intègre le grand groupe au rez-de-chaussée. A ce moment-là, le temps d'accueil passera à de 8h45 à 11h45.

En accord avec la responsable technique, les parents qui en exprimeront le besoin pourront prolonger le temps d'adaptation (facturé) afin échanger avec les professionnelles quant aux besoins de leur enfant et leurs propres inquiétudes. Ils seront accueillis dans des créneaux classiques du matin ou d'après-midi.

Lorsque l'enfant est inscrit à ses 12 mois pour une journée complète et qu'il n'a pas encore acquis la marche, il sera accueilli plus précisément les mardis et vendredis associé au groupe des petits. Après son temps de jeu, il mangera et fera la sieste comme les autres. Dans ces cas précis, les familles sont invitées à moduler la durée de la journée. Notre objectif sera le bien-être de l'enfant.

III.4 L'accueil de l'enfant handicapé et sa famille

Une fois de plus toutes les familles ont leur place au sein de la Ribambelle. Aussi particulière soit-elle, chaque famille arrive avec son histoire. L'accueil de l'enfant et son handicap demande une adaptation aussi spécifique que celle d'un autre enfant. Qui est-il ? Comment communiquer ensemble ? Quels sont ses besoins ?

L'équipe va accompagner cette famille avec l'attention qu'elle porte aux autres. Un travail en partenariat avec les personnes et institutions qui suivent cet enfant, va permettre de compléter le projet d'accueil. Cet accueil est proposé dans la perspective de socialisation pour l'enfant et la famille. Afin de rompre l'isolement produit souvent suite à « la différence ». Il sera question de moments de loisirs et pas de rééducation pour l'enfant.

III.5 Le respect des rythmes, des règles et des rituels

III.5.1 L'adaptation

Celle-ci se passe sur 5 créneaux consécutifs et se déroule en différentes étapes.

Deux premiers rendez-vous où l'enfant et le parent passe un moment dans la structure. Ils rencontrent l'équipe et découvre le lieu.

Le référent et la famille font connaissance, et organise les rendez-vous. Par la suite, les parents nous confient leur enfant pour des temps de jeux qui vont de 20 minutes à 2 heures.

Pour les enfants en journée continue, ils resteront progressivement au repas et à la sieste. Ceci prolonge d'une semaine l'adaptation. Ces temps-là sont facturés.

A la Ribambelle, le référent de départ n'est pas toujours fixe. Celui-ci invite la famille à tisser des liens avec le reste de l'équipe. Nous travaillons de façon transversale afin de garantir un filet de sécurité affectif. Chacun peut être un relais sans être indispensable et l'enfant peut solliciter l'adulte qu'il souhaite.

Chaque adaptation nous le savons bien est différente, l'expérience montre qu'il n'y a pas de recette ! Celle-ci doit répondre aux besoins des trois parties : l'enfant, les parents, et l'équipe.

L'adaptation est une période sensible, c'est un moment clé pour l'intégration de la famille. L'équipe reste attentive aux besoins de chacun afin que « la rencontre » se fasse.

III.5.2 L'accueil au quotidien

Le groupe d'enfant accueilli chaque jour est différent, le lieu et les repères matériels se doivent d'être simples d'accès et fixes dans le temps.

A la Ribambelle, les familles ont leurs créneaux fixes, de 3h à 8h quotidiennes. Ils peuvent arriver et partir aux horaires qui leurs conviennent, en accord avec l'équipe qui veille sur le groupe. Respecter les temps de repas et de repos. La Ribambelle est une maison familiale avant tout !

III.6 Les règles

Comme dans toute maison, nous avons des règles communes à tous

- Chacun a sa place ici.
- On s'adresse à l'enfant et aux adultes par leur prénom.
- On se parle ou du moins on communique par des sons et des gestes.
- On s'adresse aux enfants en se plaçant à leur hauteur.
- On ne tape pas l'autre, petit ou grand.
- On demande, on n'arrache pas un objet de la main de quelqu'un d'autre.
- On ne lance pas les objets.
- On ne grimpe pas sur les tables.
- On ne crie pas dans la maison.
- On ne court pas à l'intérieur.
- Une option possible est proposée, une sortie au jardin est bienvenue.

III.6.1 A chaque arrivée et départ son rituel

L'enfant et son parent sont accueillis par l'équipe pédagogique. Ils déposent les affaires personnelles de l'enfant.

On y trouve

- une boîte à doudou commune (où chacun apprend à reconnaître le sien et celui du copain)
- une maison à tétines (où chacun peut se servir)
- un porte-manteau où le parent place la photo (pour apprendre à s'identifier).
- un casier pour les chaussures (il est bien plus confortable d'être en chausson à l'intérieur).

Pour les familles qui font le choix (encouragé par la Ribambelle) d'apporter le repas de leur enfant restant la journée, le repas est déposé par les parents dans le réfrigérateur qui se trouve dans la cuisine (sinon un repas est proposé par l'équipe de la Ribambelle, sur demande de la famille).

Vient le temps de jeu, de lecture en individuel ou en petit groupe, de bavardage, de rencontre avec les autres familles ou les membres de l'équipe. Puis c'est le moment de « se quitter ».

L'équipe pédagogique invite les parents à passer le relais avant de partir.

Au rez-de-chaussée, les fenêtres donnant à l'extérieur permettent aux enfants de voir son parent s'éloigner, ils pourront se faire coucou de la main (geste qui aide à apprivoiser la disparition) ainsi qu'aux retrouvailles ce geste peut aider à gérer le trop plein d'émotion.

Chaque famille trouvera son rituel de séparation et de retrouvailles. Le lien avec la famille sera préservé tout au long de la journée par l'équipe. Les mots seront là pour verbaliser les différents moments : absence du parent, activité qu'il est parti effectuer, ou retour prochain. L'enfant a besoin d'une réponse rassurante, claire à ses inquiétudes et de sentir une cohérence entre ses parents et l'équipe.

III.6.2 Le déjeuner et le goûter

Le déjeuner se déroule en deux temps et en deux groupes : à 11h15 et à 11h45.

Le premier groupe, constitué de six enfants et deux adultes, mange à l'étage, dans la cuisine. Ce groupe sera constitué par les enfants manifestant un besoin particulier, soit de fatigue matinale, soit de fatigue liée au grand groupe. Sans que les groupes soient fixes, nous tentons de répondre aux besoins quotidiens des enfants. Souvent l'âge est un élément indicateur mais cela n'est pas tout.

Le deuxième groupe lui, constitué de neuf enfants et de trois adultes mangent au rez-de-chaussée.

Les groupes sont petits afin de favoriser les échanges, le calme, et la disponibilité des adultes.

Chaque jour, les enfants prennent un déjeuner préparé par leurs parents ou proposé par l'équipe de la Ribambelle (pour les familles qui le souhaitent). Les adultes apportent le leur et déjeunent avec les enfants. La confiance est de la partie. Les adultes utilisent couteaux et fourchettes à leurs tailles. L'équipe veille aux habitudes et/ou aux choix alimentaires (aux régimes d'exclusion en cas d'allergie alimentaire, bio,...). L'équipe accompagne et conseille les familles sur l'évolution des habitudes alimentaires de l'enfant dans le lieu.

Là aussi un cadre : avant de commencer, on se lave les mains, et très souvent on le fait avec une chanson.

Le repas est un moment de plaisir et d'apprentissage. Aussi, l'association PAPEF encourage-t-elle vivement les familles à fournir le repas de leur enfant. Toutefois, l'association PAPEF s'engage à fournir un repas aux enfants dont les familles en feraient la demande.

En effet, les familles sont les plus à même de préparer un repas adapté aux habitudes et à la motricité de l'enfant. Cela s'inscrit directement dans la volonté portée par le projet pédagogique d'encourager l'autonomie de l'enfant et d'assurer un lien entre la crèche-l'enfant-la famille-la maison. De plus, les repas fournis par les familles permettent que chaque repas des enfants (et des adultes) soit donc différent. C'est ainsi l'occasion d'en parler, de découvrir des ingrédients différents et peut-être de demander à goûter le repas de son voisin. L'enfant mange son repas et peut librement signifier s'il a assez mangé.

Pour une meilleure prise avec la réalité, nous proposons l'utilisation d'une vaisselle cassante, des petits pichets pour se servir à boire, fourchettes et cuillères classiques, des serviettes pour se nettoyer. Chaque repas est chauffé dans son pot en verre et l'enfant aide à se servir. Ceci va amener l'enfant à adapter ses gestes et malgré quelques assiettes cassées, il fera son expérience.

On finit le dessert ensemble puis on aide à débarrasser. Sans oublier de se nettoyer la bouche et les mains.

Le goûter est le moment de la journée où être en collectivité prend son sens. On s'installe tous autour des deux tables du rez-de-chaussée. On s'assoit confortablement. Les chansons, les comptines et la musique sont les premiers invités, viennent ensuite fruits, biscuits, fromages, boisson, etc. issus de l'agriculture biologique en accord avec la démarche écologique de la Ribambelle. Là encore chacun peut signifier s'il souhaite partager le goûter avec les autres.

Le menu des goûters est préparé par les parents de la commission démarche écologique et en collaboration avec les membres de l'équipe afin de donner aux enfants un goûter le mieux adapté.

Pour se laver la bouche et les mains après le repas un panier rempli de petite serviette éponge humide sera à disposition à côté du miroir, un second pour mettre les serviettes sales. Dans le cadre de notre démarche écologique le matériel sera en coton bio.

III.6.3 Le sommeil

A la fin du déjeuner chaque groupe se prépare pour la sieste.

Chaque enfant est aidé pour le déshabillage, il place ses vêtements dans un sac avec son étiquette qu'il aura décorée auparavant.

Puis un temps de lectures avant le moment de repos.

La sieste est un moment important pendant lequel les enfants seront accompagnés au minimum par deux adultes à l'étage. Elle se déroule de 12h30 à 15h30. Le groupe ayant déjeuné à l'étage se couche en premier, puis les enfants du deuxième repas les rejoignent par petit groupe.

La sieste n'est pas imposée, mais nous proposons aux enfants un temps de repos, de changement de rythme. Le lever de sieste est aussi échelonné.

L'équipe veille aux habitudes de chacun, doudou, tétine...et aux repères dans l'espace (même lit soit à barreau, lit bas ou matelas au sol). L'autonomie a sa place au quotidien.

III.6.4 Soins et propreté

L'équipe veille à la santé et au bien-être de chacun ainsi qu'au respect de son intimité. Deux coins change ont été aménagés avec un rideau pour le rez-de-chaussée ou une porte coulissante pour l'étage afin de préserver l'intimité des enfants

Les changes sont faits uniquement par l'équipe ou le parent de l'enfant ; ceci pour préserver l'intimité : par respect de l'enfant et des habitudes de chacun des enfants.

Quelques repères dans le temps pour les changes

- Vers 10h30 pour les enfants venant le matin.
- Après le déjeuner et la sieste pour ceux en journée complète.
- Après le goûter pour les enfants venant l'après-midi.

Lors d'un change, le professionnel respecte toujours la disponibilité et le consentement de l'enfant. L'équipe pédagogique reste disponible et à l'écoute de l'évolution de l'enfant et de la famille dans l'accompagnement à la propreté. Dans les coins changes, pots ou toilettes sont à disposition selon les habitudes de l'enfant. Nous proposons également le change debout. Pour les plus grands on leur propose d'enlever leur couche, la mettre à la poubelle et de se nettoyer avec de l'aide si besoin. Là aussi faire seul c'est devenir un peu plus grand chaque jour. Le passage aux toilettes reste un moment d'intimité, seule l'équipe est autorisée à accompagner l'enfant ainsi que son parent.

Pour le change nous utilisons des gants et du savon écologique. Les couches éco-labellisées sont fournies par la Ribambelle.

Le lavage des mains est proposé avant et après chaque repas, après le passage aux toilettes ou une activité salissante. Le tapis de change et les pots sont désinfectés après chaque utilisation.

III.6.5 Une journée type

8h45 : Accueil des familles, transmissions

Arrivées des parents de permanences

Succession d'activités, Manipulation, Graphisme,

10h : Décloisonnement en petits groupes : au rez-de-chaussée, à l'étage, au jardin, au chalet

11h15 : Le premier groupe monte à l'étage pour le déjeuner

11h30 : Départ et transmissions des enfants du matin

11h45 : Repas du deuxième groupe au rez-de-chaussée

12h15 : Préparation des enfants du premier groupe et accompagnement à la sieste

12h45 : Préparation des enfants du deuxième groupe et accompagnement à la sieste

13h : Endormissement et repos

Pause des adultes à tour de rôle ; deux adultes présents toujours dans la salle de sieste

14h30 : Lever échelonné des enfants

Accueil des enfants de l'après-midi, transmissions

Succession d'activités, Musique, Peinture

15h45 : Chant et comptines avant le goûter pris en commun

Jeux et activités intérieur extérieur

16h30 : Départ progressif des enfants, transmissions

17h30 : Départ des parents de permanences

17h45 : Fermeture du lieu

III.7 La socialisation

Pour favoriser la socialisation et faire connaissance, rien de mieux que de se retrouver autour d'une histoire, d'une ronde ou d'un jeu. Autant de « terrains de rencontre » où les enfants pourront se confronter aux limites, aux règles, vivre parfois la frustration et le partage, ou très simplement prendre plaisir à côtoyer ses pairs.

III.7.1 Le mélange d'âge, une spécificité

Le groupe de 20 enfants, de 1 à 3 ans révolus, est accueilli en « classe unique ». L'aménagement de l'espace de la grande pièce au rez-de-chaussée permet que chacun puisse investir ce lieu, échanger avec ses pairs et avec d'autres adultes et y prendre du plaisir.

Les adultes (parents de permanence et membres de l'équipe) se repartissent dans le lieu et s'installent à hauteur d'enfant, ce qui facilite les échanges et rassure bien évidemment !!

L'équipe pédagogique veille et respecte la capacité de chacun (grands et petits) à rentrer dans le jeu. Pour cela des activités sur table, ou des jeux symboliques, libres d'accès sont proposés. Il est aussi possible de proposer des moments de « décloisonnement » au chalet, à l'étage ou au jardin. Les enfants prennent place dans ces groupes en fonction de leur désir et besoin. A la Ribambelle on court dans le jardin, on ne crie pas dans la maison, mais on peut le faire dehors.

La régulation du groupe est aussi faite par la régulation de l'agressivité, la gestion des conflits ou la verbalisation de l'adulte. Il ne s'agit pas de trouver le coupable, bien au contraire. Il s'agit d'aider chacun à dire sa limite, son désaccord, et son besoin. Prendre sa place dans un groupe peut s'apprendre dès son plus jeune âge. Si l'enfant est reconnu par l'adulte face aux autres et que l'adulte reconnaît aussi l'autre, chacun peut prétendre à avoir sa place.

III.7.2 Les activités d'expérimentations

Il s'agit d'offrir un environnement stimulant et sécurisant. À la Ribambelle, l'accent est porté sur le jeu libre, la découverte en somme l'expérimentation avant tout !

Permettre à l'enfant de choisir son activité, c'est développer en lui un sentiment de confiance en lui-même car il se sent accepté. Lorsqu'il choisit son activité, ou son jeu, l'enfant choisit spontanément celle qui lui correspond, tant au niveau de ses intérêts qu'au niveau de ses capacités « apparentes ». L'enfant aime souvent répéter « mille fois » une nouvelle acquisition. Cela donne à l'équipe la possibilité de bien observer l'enfant dans son développement afin d'adapter ses nouvelles propositions. Cela suscite aussi chez l'enfant un sentiment de reconnaissance, d'écoute et de respect.

L'aménagement de l'espace propose différents coins à thème où le matériel approprié est mis à la hauteur des enfants, de manière à suggérer des possibilités d'actions, d'utilisations et d'expérimentations. Le coin poupée et dinette est propice aux imitations, aux interactions et aux jeux symboliques. Ces derniers sont importants pour la structuration mentale et le préparer à sa vie d'adulte. Outre son côté communicatif, l'enfant peut reproduire des situations réelles avec la possibilité de modifier certains éléments afin de mieux les intégrer.

Le coin lecture où parents, professionnels et enfants peuvent se retrouver autour d'un livre, d'une histoire ; ce coin est muni d'un grand tapis avec coussins offrant ainsi un confort pour les enfants qui jouent souvent au sol. C'est un lieu de rassemblement.

Le coin de construction, manipulation permettent à l'enfant d'expérimenter, manipuler, répéter des gestes, découvrir différents matériaux : leur texture, leur propriété,... seul ou en groupe

Tous les coins sont ouverts afin que l'enfant puisse jouer en toute tranquillité et sereinement sous la bienveillance de l'adulte.

Le matériel proposé évolue suivant l'intérêt des enfants, les propositions des parents ou celles de l'équipe pédagogique.

Des ateliers sont proposés aux enfants : graphisme, pâte à sel, colle. Ce sont des pratiques très complètes tant au niveau sensoriel, moteur, intellectuel que créatif.

Toujours dans un esprit d'accompagnement et d'évolution, le professionnel adapte les ateliers en privilégiant la découverte, le plaisir, l'expérimentation. La répétition des gestes permet à l'enfant de consolider ses apprentissages et ses acquis, et développe sa créativité et son imagination. Des ateliers plus dirigés sont proposés selon l'enfant avec des petites consignes évolutives. Le matériel choisi s'inscrit dans la démarche écologique du lieu : semoule, pâte à sel, découverte de la nature dans le jardin et l'utilisation des jeux en bois est favorisée, sans mettre de côté le plastique et d'autres matériaux. Des ateliers sont proposés aux enfants et mis en place à leur demande :

- Ateliers autour d'histoires, de chansons, de musique, des jeux d'encastrement, de filage, de transvasement, la manipulation de pâte à sel ou de semoule,...

- Activités de créations manuelles telle que la peinture, le dessin, le collage avec différents supports et matériaux, des gommettes...
- Activités dites « dirigées » telles que lotos, imagiers, (prémices des jeux de société)
- Activités de motricité où l'on exploite au maximum l'espace de la Ribambelle : du jardin qui donne la possibilité à l'enfant de pouvoir courir, sauter, danser, jouer aux cerceaux, au ballon, faire du camion au chalet ou à l'étage.

Lors de ces ateliers, le rôle de l'équipe pédagogique est d'accompagner les enfants, de les encourager à expérimenter, tout en tenant compte de leurs différences et en respectant leur développement.

A la Ribambelle, nous réalisons différents projets avec les enfants tels que le potager; cette initiation au jardinage permet aux enfants et aux adultes de découvrir, d'expérimenter et d'échanger autour d'un intérêt commun.

Des ateliers autour des sens sont proposés afin que l'enfant découvre, appréhende et se familiarise avec le monde qui l'entoure. Ainsi la vue lui permet de rentrer en contact avec son environnement, le toucher favorise et renforce les liens de communication, le sécurise, le stimule et contribue au développement de sa personnalité. Le goût et l'odorat à travers la découverte et l'identification d'autres saveurs suscitent une autre manière de connaître le monde extérieur. L'ouïe aussi est sollicitée lors des chansons, histoire, ateliers musicaux, renforçant ainsi sa curiosité, enrichissant son vocabulaire et favorisant son éveil musical.

Nous présentons des petits spectacles de marionnettes relatant la vie quotidienne des enfants (le coucher, le repas, le doudou, les émotions). Ces scénettes ont pour but de se rassembler et de partager un moment de plaisir.

Hors des murs

Pour les sorties, il est nécessaire d'attendre que les enfants se sentent à la Ribambelle comme dans leur deuxième maison. Que leurs repères soient bien stables, que la marche de la plus grande partie du groupe soit bien acquise et que les beaux jours s'installent. Ces sorties se font uniquement le matin afin de respecter au mieux le rythme des enfants.

Les sorties sont organisées selon le nombre de cars mis à notre disposition par la Ville de Fontenay-sous-Bois. Les destinations sont variables : ferme pédagogique, parc floral. La sortie est ouverte à tous les adhérents. Le filet de sécurité est de deux enfants par adulte. (Parent ou membre de l'équipe)

« Pour les adultes et les enfants prendre le car ensemble est déjà une aventure ».

III.7.3 Le travail d'équipe et ses temps de réunions

Le responsable technique met l'accent sur un esprit d'équipe de qualité, alimenté par les facultés personnelles à s'adapter, à évoluer, et à s'interroger sur leurs pratiques. La diversité qui règne au sein de l'équipe est une richesse car elle multiplie les points de vue et fait avancer notre réflexion sur l'accueil de la singularité de petits et grands.

L'équipe pédagogique se réunit tous les jeudis pendant deux heures. Lors de ces réunions, l'équipe échange sur le fonctionnement du lieu, sur les enfants accueillis, sur des thèmes de réflexion en lien avec la vie de la structure ou encore sur l'aménagement de l'espace.

Tous les 15 jours la psychologue vient éclairer les pratiques et analyses de l'équipe pédagogique.

Une journée pédagogique par an, permet d'aborder des grands thèmes théoriques en lien avec les interrogations actuelles. Une deuxième journée est consacrée à la rentrée scolaire à chaque retour de congés d'été. Ces temps sont essentiels pour permettre une bonne articulation de l'équipe.

Chaque fois qu'il est nécessaire le médecin référent de la structure informe sur les démarches à suivre en cas d'accident, de maladie ou plus généralement en ce qui concerne l'hygiène. Il apporte son regard et son expérience sur l'adaptabilité de l'équipe dans la prise en charge notamment, des enfants en situation de handicap.

Toutes les six semaines, l'équipe propose un temps de parole pour les parents. Les thèmes proposés sont en lien direct avec ceux qu'ils vivent avec leur enfant, ou chez eux.

Une fois par mois l'équipe travaille avec le vice-président de la structure chargée des ressources humaines et/ou le président.

L'équipe est conviée à la première heure de l'Assemblée Générale pour présenter le bilan pédagogique et elle peut participer au Conseil d'administration en fonction des besoins.